

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Доноведение» для 1 класса разработана на основе авторской программы Е.Ю.Сухаревской, М.Н.Бакревой («Доноведение», Ростов-на-Дону, изд. «БАРО-ПРЕСС», 2016 г.),ответствующей Федеральному Государственному стандарту начального общего образования, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

### Общая характеристика курса.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

Весь курс выстроен из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону
- Яркие страницы истории земли Донской.

### **Место курса «Доноведение» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 22 на изучение курса «Доноведение» в 1 классе отводится 1 час в неделю в инвариативной части, 33 часа в год.

## **Содержание курса «Доноведение» 1 класс (33ч)**

### **Введение (1ч)**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

### **Я и окружающий мир (2ч)**

Родной край.

### **Природа Донского края (26ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

### **Человек и природа (4ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

### **Экскурсии**

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу:

«Родной город», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето».

## Тематическое планирование курса «Доноведение»

### 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Кол-во часов	№ задания в тетради	Виды деятельности на уроке
		план	факт			
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	03.09			1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3)
2	Родной край.	10.09			2	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке.
3	Времена года.	17.09			3	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6).  <i>Ответы на задания: 1.весна. 2. осень. 3. зима. 4 лето</i>
4	Осень. Осенние месяцы.	24.09			4	Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7)  <i>Ответы на задания: 1. сентябрь. 2. октябрь.3. ноябрь.</i>
5	Экскурсия.	01.10				Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.

6	Осенние изменения в природе.	08.10			5,6	Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе.
7	Растения осенью.	15.10			7,8	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев)
8	Листья жёлтые летят...	22.10			9, 10, 11	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.
9	Занятия людей осенью	29.10			12	Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения).
10	Что растёт на огороде и в саду?	12.11			13,14,15	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.  <i>Ответы на задания:</i>  13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.  14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.  15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград.
11	Что растёт в поле?	19.11			16, 17	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение пробле-

						<p>мы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)</p>
12	Жизнь животных осенью.	26.11			18, 19	<p>Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишней?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)</p> <p><i>Ответы на задания:</i></p> <p>18 – 1. сорока, 2. утка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.</p> <p>19 – 1. муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5. ёж, 6. белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10. лиса, 11. кот, 12. бобры.</p>
13	Осень в моём краю.	03.12			20	Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.
14	Экскурсия.	10.12				Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.
15	Зимняя сказка.	17.12			21, 22	<p>Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 21 – 1. декабрь, 2. январь, 3. февраль.</p>
16	Зимние изменения в природе.	24.12			23, 24	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.
17	Жизнь животных зимой.	14.01			25, 26, 27	Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание зага-

						<p>док и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 26- ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.</p> <p>27 – 1. лиса, 2. заяц, 3. белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.</p>
18	Живой уголок.	21.01			28	<p>Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.</p>
19	Занятия людей зимой.	28.01			29	<p>Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»</p> <p>Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.</p>
20	Весна. Весенние месяцы.	04.02			30	<p>Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.</p>
21	Экскурсия.	11.02				<p>Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.</p>
22	Весенние изменения в природе.	25.02			31, 32, 33	<p>Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.</p>
23	Растения весной.	04.03			34	<p>Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.</p>
24	Жизнь животных весной.	11.03			35, 36	<p>Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и живот-</p>

						ных.
25	Занятия людей весной.	18.03			37	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
26	Экскурсия.	01.04				Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете.
27	Летние изменения в природе.	08.04			38,39,40,41	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
28	Что растёт на лугу?	15.04			42	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растениях луга и поля. Раскрашивание картинок.
29	Экскурсия на водоём	22.04				Беседа водоёмах края. Рисование.
30	Что растёт у водоёма?	29.04			43	Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.

31	Жизнь животных летом	06.05			44	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
32	Занятия людей летом	13.05			45	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
33	Обобщающий урок.	20.05			46-47	Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок.

Ито- го:33часа						
-------------------	--	--	--	--	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### УМК:

1. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2016г
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2015.
3. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 1 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2012.
4. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

### Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Медиапроектор

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа» : <http://lyceum8.com>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа» : <http://nachalka.info/about/193>

### **Планируемые результаты**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся:

#### ***имеют представления:***

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

#### ***знают:***

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

#### ***умеют:***

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

### ***Планируемые результаты освоения программы***

1. личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 22

От \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя МС  
Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года  
дата

